

ПРОЕКТ: Да влезем в ролята на учителя!

Учениците се разделят на 2 групи – преподаващи и оценяващи

Преподаващи:

Задача:

Да представят определено учебно съдържание пред класа, като допустимото време е 10-15 мин. В останалото време преподаващите са обучаеми.

Могат да използват комбинация от различни подходи – представяне на презентация, реализиране на демонстрация, решаване на практическа задача, упражняване чрез онлайн тест, кръстословица, игра или задача, подготвяне на подходящи печатни материали, организиране на беседа, показване на клипче по темата и т.н. Задължително е да има поне една упражняваща задача (теоретична или практическа)

Да отговарят на поставени от оценяващите ученици въпроси

Теми:

1. Потребителски акаунт. Права на достъп до мрежови ресурси
2. Основни начини за защита на компютър
3. Електронен подпис
4. Основни сайтове на държавните институции. Електронно правителство
5. Електронни услуги
6. Електронна търговия – принципи, предимства, недостатъци. Основни нормативни документи.
7. Приложение на електронната търговия
8. Електронни пари. Електронни разплащания чрез софтуерни системи в интернет
9. Видове системи за плащане

Оценяващи:

Задача:

Да оценят представеното учебно съдържание от преподаващите ученици по определени критерии. Да задават подходящи въпроси към представеното учебно съдържание

Критерии за оценяване на преподаващ ученик (по тези критерии оценява и учителят):

№	Критерии	Макс. бр. точки.
1	Сериозно и отговорно отношение към поставената задача (както като преподаващ, така и като обучаем)	3
2	Спазване на времетраене	1
3	Пълно и прецизно развиване на съдържанието на преподавания материал	5
4	Техническо оформление на преподавания материал (презентация, онлайн задача, създадено клипче, печатен материал и т.н.)	5
5	Подходящо съдържание на упражнението / упражненията	4
6	Подходящо оформление (техническо или печатно) на упражнението / упражненията	4
7	Адекватни отговори на поставени въпроси	2
8	Предварителна подготовка (да е научена информацията, а не да се чете презентация, да се дават адекватни обяснения към задачите от упражнението и т.н.)	2
	Общо	26
9	Бонус: Оригиналност	4

Критерии за оценяване работата на оценяващия ученик:

№	Критерии	Макс. бр т.
1	Сериозно и отговорно отношение към поставената задача	4
2	Обективно оценяване на съдържанието на преподавания материал	5
3	Обективно оценяване на техническото оформление на преподавания материал	5
4	Обективно оценяване на съдържанието на упражнението / упражненията	3
5	Обективно оценяване на техническото / печатното оформление на упражнението	3
6	Поставяне на адекватни въпроси (поне 2)	3
7	Адекватно обяснение на поставена оценка	3
	Общо	26
8	Бонус: Задаване на повече въпроси	4
	Оценка: От 0 до 6 – Слаб 2; От 7 до 12 – Среден 3; От 13 до 18 – Добър 4; От 19 до 23 – Мн. Добър 5; От 24 до 26 – Отличен 6	